

Resumen Ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar, 2007-08

Plymouth Elementary School

Dirección: 10601 Sherwood, Plymouth CA 95669
Director: Rosalie McProuty

Teléfono: (209) 257-7800
Grados: K - 6

El objetivo de este resumen ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un panorama general de la responsabilidad de la escuela. Los datos que se presentan en este informe corresponden al año escolar 2007-08, excepto por los datos relacionados con la finalización de los estudios y la situación financiera de la escuela que corresponden al año escolar 2006-07. Si los padres y miembros de la comunidad desean obtener información adicional sobre la escuela, deben revisar el SARC en forma completa o comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Acerca de esta escuela

En Plymouth Elementary creemos que todos los estudiantes se benefician a través de una variedad de experiencias enriquecedoras, incluyendo difíciles lecciones académicas, de arte, música, artes escénicas y educación física. Este año, ofrecimos música en el aula para estudiantes de kínder a cuarto grado y música instrumental para quinto y sexto grado. A través de numerosas subvenciones, pudimos actualizar nuestra tecnología en cuatro aulas y mantener un Jardín de Mariposas en el corazón del campus.

También completamos la actualización del laboratorio informático con 20 computadoras y muebles nuevos.

A nivel académico, todos los miembros del personal trabajan de forma conjunta a fin de compartir y capacitarse mutuamente en programas nuevos e innovadores que ayudarán a nuestros estudiantes en su aprendizaje. Actualmente usamos capacitación en SIPPS para fonética de kínder a tercer grado, lo cual está produciendo una gran diferencia en los niveles de lectura.

Gracias a nuestro pequeño pero dedicado personal y padres que brindan un gran apoyo, podemos brindar un ambiente enriquecedor, seguro y donde se presentan desafíos a nuestros estudiantes.

Matriculación de los alumnos

Grupo	Matriculación
Cantidad de alumnos	
Afroamericanos	%
Amerindios o nativos de Alaska	1.42%
Asiáticos	%
Filipinos	.47%
Hispanos o latinos	19.43%
De las Islas del Pacífico	%
Blancos (no hispanos)	64.45%
Múltiple o sin respuesta	14.22%
De escasos recursos económicos	45%
Estudiantes de inglés	20%
Estudiantes con discapacidades	15%

Maestros

Indicador	Maestros
Maestros con licencia completa	11
Maestros sin licencia completa	
Maestros que enseñan fuera de su área de competencia	
Asignaciones incorrectas de maestros de inglés como segunda lengua	
Total de asignaciones incorrectas de maestros	

Plan de estudios y material académico

Áreas principales del plan de estudios	Alumnos que carecen de libros de texto y material académico
Lectura/lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia y ciencias sociales	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Equipo para el laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	0%

Rendimiento del alumno

Materia	Alumnos con buen rendimiento y por encima del promedio de las pruebas de los estándares académicos de California
Lengua y literatura en inglés	48%
Matemáticas	49%
Ciencias	68%

Finanzas escolares

Nivel	Gastos por alumno (sólo fuentes no restringidas)
Establecimiento escolar	\$6,170
Distrito	\$5,917
Estado	\$5,300

Progreso académico

Indicador	Resultado
Puntaje de aumento del Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) de 2008 (del informe del aumento del API de 2008)	796
Clasificación estatal (del informe básico del API de 2007)	6
Estado del Programa de Mejoramiento Académico 2008-09 (Año de PI)	Not in PI

Preparación postsecundaria

Medidas	Porcentaje
Alumnos que completaron un Programa de Educación Técnica Profesional y obtuvieron un diploma de la escuela preparatoria	%
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la Universidad Estatal de California o Universidad de California	%

Informe de Rendición de Cuentas Escolar correspondiente al año escolar 2007-08

Publicado durante 2008-09

El Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación, incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado.

Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los alumnos que estudian inglés.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2008-09)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Plymouth Elementary	Nombre del distrito	Amador County Unified
Calle	10601 Sherwood	Teléfono	(209) 223-1750
Ciudad, estado, código postal	Plymouth, CA 95669	Sitio web	www.teachnet.k12.ca.us
Teléfono	(209) 257-7800	Superintendente	Dick Glock
Director	Rosalie McProuty	Correo electrónico	dglock@amadorcoe.k12.ca.us
Correo electrónico	rmcprouty@amadorcoe.k12.ca.us	Código CDS	03-73981-6002869

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de participar en las actividades escolares.

Tareas

Los maestros asignan tareas para el hogar cuatro días a la semana. La mayoría de los maestros de kínder a segundo grado envían a los hogares un paquete los días lunes, los cuales los estudiantes deben completar durante la semana y entregar el viernes. Todos los estudiantes de tercero a sexto grado usan una carpeta de planificación diaria para realizar un seguimiento de las tareas para el hogar y de las tareas a largo plazo. Los maestros dan tiempo a los estudiantes para escribir en sus carpetas. Los padres y maestros pueden solicitar que la carpeta sea firmada cada día. Brindamos diferentes programas de tutoría de matemáticas y lectura después de clases. El director trabaja con estudiantes identificados a fin de asegurar que registren de forma detallada todas las tareas.

Matriculación de alumnos según el grado escolar (año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos	Grado escolar	Cantidad de alumnos
Jardín infantil	41	8.º Grado	
1.º Grado	29	Enseñanza primaria sin división de grados	
2.º Grado	28	9.º Grado	
3.º Grado	30	10.º Grado	
4.º Grado	26	11.º Grado	
5.º Grado	21	12.º Grado	
6.º Grado	36	Enseñanza secundaria sin división de grados	
7.º Grado		Matriculación total	211

Matriculación de alumnos por grupo (año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo en particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	%	Blancos (no hispanos)	64.45%
Amerindios o nativos de Alaska	1.42%	Múltiple o sin respuesta	14.22%
Asiáticos	%	De escasos recursos económicos	45%
Filipinos	.47%	Estudiantes de inglés como segunda lengua	20%
Hispanos o latinos	19.43%	Alumnos con discapacidades	15%
De las Islas del Pacífico	%	n/d	n/d

Promedio de la proporción de estudiantes por maestro y distribución del alumnado por clase (enseñanza primaria)

Esta tabla muestra, según el grado, el promedio de la proporción de estudiantes por maestro y la cantidad de salones correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Grado escolar	2005-06			2006-07			2007-08					
	Promedio del alumnado por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Jardín	17.0	1		19.0	2		20.7	1	2			
1	19.0	1		19.0	1		20.0	1				
2	18.0	1		17.0	1		18.0	1				
3	20.0	1		19.0	1		15.0	2				
4	27.0		1	21.0		1	26.0		1			
5				28.0		1						
6							30.0		1			

III. Ambiente escolar

[Plan de seguridad escolar \(año escolar 2007-08\)](#)

Esta sección incluye información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

Narrative to be provided by the LEA

[Suspensiones y expulsiones](#)

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido por la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Suspensiones	0.0	5.8	.5	17.2	17.6	11.4
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.5	0.9	0.3

IV. Instalaciones escolares

[Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares \(año escolar 2008-09\)](#)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del establecimiento escolar para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Elemento inspeccionado	Estado			Reparaciones que necesita y medidas tomadas o planeadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
Fugas de gas	X			
Sistemas mecánicos	X			
Ventanas/puertas/portones (interiores y exteriores)	X			
Superficies internas (paredes, pisos y techos)	X			
Materiales peligrosos (internos y externos)	X			
Daños en las estructuras	X			
Seguridad contra incendios	X			
Instalación eléctrica (interior y exterior)	X			
Infestaciones de bichos/insectos	X			
Fuentes para beber (internas y externas)	X			
Baños	X			
Cloacas	X			
Patio/instalaciones de la escuela	X			
Techos	X			
Limpieza general	X			

[Resumen general del buen estado de las instalaciones de la escuela \(año escolar 2008-09\)](#)

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en la escuela.

Elemento inspeccionado	Estado de la instalación			
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
Resumen general	<i>Data be provided by the LEA</i>			

V. Maestros

[Maestros con licencia](#)

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web del *DataQuest* en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2005-06	2006-07	2007-08	2007-08
Con licencia completa	11	11	11	201
Sin licencia				
Que enseñan fuera de su área de competencia				n/d

[Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes](#)

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: *La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.*

Indicador	2006-07	2007-08	2008-09
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

[Materias básicas impartidas por maestros que cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás \(año escolar 2007-08\)](#)

Esta tabla muestra el porcentaje de las clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que cumplen y no cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y en las escuelas del distrito de bajos o muy bajos recursos. Para mayor información sobre las acreditaciones de maestros exigidas por la NCLB visite la página web de la NCLB en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas	
	Impartidas por maestros que cumplen con la NCLB	Impartidas por maestros que no cumplen con la NCLB
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	96.3	3.7
Escuelas del distrito de muy bajos recursos		
Escuelas del distrito de bajos recursos	95.0	5.0

VI. Personal auxiliar

[Consejeros académicos y otro personal auxiliar \(año escolar 2007-08\)](#)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y demás personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) asignados en la escuela y el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	0	
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)		n/c
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	.5	n/c
Psicólogo	.15	n/c
Trabajador social		n/c
Enfermero/a	.23	n/c
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		n/c

Especialista en recursos (no de enseñanza)		n/c
Otro		n/c

VII. Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2008-09)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales didácticos alineados con los estándares que se utilizan en la escuela, así como información sobre el uso de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto o materiales didácticos no adoptados en esta escuela.

Áreas del plan de estudios principales	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y material didáctico	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni material didáctico
Lectura/lengua y literatura	Houghton Mifflin Legacy of Literature Grades K - 6	0%
Matemáticas	Macmillan/McGraw Hill: California Mathematics Grades K – 6	0%
Ciencias	Macmillan/McGraw Hill: California Science Grades K – 6	0%
Historia y ciencias sociales	Harcourt: Reflections Grades K – 5 TCI: History Alive Grade 6	0%
Lengua extranjera	n/c	n/c
Salud	n/c	n/c
Artes visuales y escénicas	n/c	n/c
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	n/c	n/c

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2006-07)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web sobre los gastos actuales en la educación (*Current Expense of Education*) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web sobre los beneficios y salarios certificados (*Certificated Salaries and Benefits*) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$6,170	\$659	\$4,966	\$58,646
Distrito	n/c	n/c	\$5,917	\$57,603
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)	n/c	n/c	16.07%	1.78%
Estado	n/c	n/c	\$5,300	\$59,271
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)	n/c	n/c	6.30%	1.05%

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2006-07)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web sobre los beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$38,285	\$37,916
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$55,175	\$58,151
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$72,681	\$75,396
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$79,006	\$91,086
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$81,411	\$95,220
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$88,920	\$101,661
Sueldo de un superintendente	\$128,085	\$136,091
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39.3%	38.5%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5.6%	5.8%

IX. Rendimiento de los alumnos

Pruebas de los estándares académicos de California

Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés, (conocida en inglés como ELA) y matemáticas para 2.º a 11.º grado, ciencias en 5.º, 8.º, 9.º, 10.º y 11.º grado, e historia y ciencias sociales en 8.º, 10.º y 11.º grado. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite la página web sobre los resultados del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) en <http://star.cde.ca.gov>. *Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.*

Resultados de las CST de todos los alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel de proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Lengua y literatura en inglés	43	45	48	50	49	52	42	43	46
Matemáticas	46	52	49	40	40	43	40	40	43
Ciencias	17	41	68	35	46	58	35	38	46
Historia y ciencias sociales				34	33	43	33	33	36

Resultados de las CST por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplan o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia y ciencias sociales
Afroamericanos				
Amerindios o Nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	19	38		
De las Islas del Pacífico				
De raza blanca (no hispanos)	56	54	69	
Hombre	42	48	82	
Mujer	53	49	55	
De escasos recursos económicos	25	36		
Estudiantes de inglés como segunda lengua	11	32		
Estudiantes con discapacidades	14	18		
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes				

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2007-08)

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de 5.º, 7.º y 9.º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web sobre el examen de aptitud física (*Physical Fitness Testing*) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. *Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.*

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron la zona de buena condición física
5.º	9.1
7.º	
9.º	

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web sobre el API en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del API. Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2005	2006	2007
Estatal	5	5	6
Escuelas similares	2	5	4

Cambios en el API por grupo de alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación del API más reciente. *Nota: "N/C" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.*

Grupo	Cambio real en el API			Aumento del puntaje del API
	2005-06	2006-07	2007-08	2008
Todos los alumnos de la escuela	16	19	28	796
Afroamericanos				
Amerindios o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos				
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)	30	5	23	823

De escasos recursos económicos	-2	19	41	716
Estudiantes de inglés como segunda lengua	n/c	n/c		
Estudiantes con discapacidades	n/c	n/c		

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del AYP:

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

[AYP general y por criterios \(año escolar 2007-08\)](#)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	Yes	No
Porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Porcentaje de participación: matemáticas	Yes	Yes
Porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	Yes	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	Yes	No
API	Yes	Yes
Porcentaje de graduación escolar	n/c	Yes

Programa de intervención federal (año escolar 2008-09)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de mejoramiento académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico	Not in PI	Not in PI
Primer año del programa de mejoramiento		
Año en el Programa de Mejoramiento		
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	n/c	
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	n/c	

XII. Calendarios y planificación académicos

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el período de tres años más reciente.

	2007 – 2008	20 days
	2006 - 2007	12 days
	2005 – 2006	7 days