



# Plan de Responsabilidad de Control Local de las Escuelas Públicas del Condado de Amador

Presentación de participación de las partes interesadas

(LCAP) 2021-2022

February 2021



# Agenda: Proceso ACUSD/ACOE LCAP

1. Descripción general del proceso a nivel estatal
2. 10 Prioridades Estatales
3. Metas 2019-20 LCAP
4. Revisión y Discusión de Datos Locales
5. Nuestro proceso para el LCAP 2021-22 (enero-junio)
6. Próximos Pasos

# Descripción general del LCAP de California: Proceso para LCAP

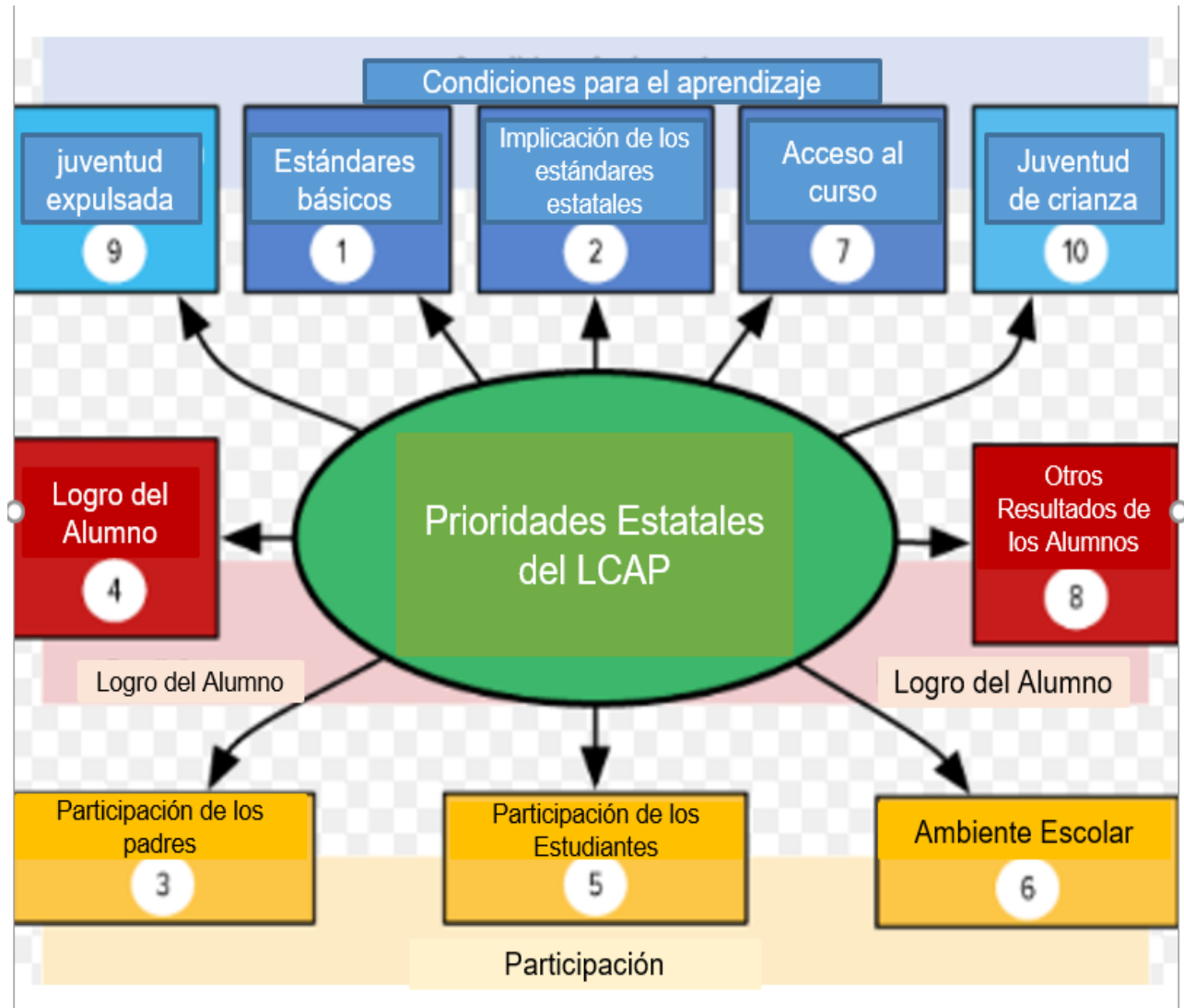


- El proceso LCAP requiere que los distritos involucren a todas las partes interesadas para obtener comentarios sobre las metas del distrito que deben basarse en los datos disponibles. Sin embargo, el proceso LCAP no es simplemente una lista de deseos. Se requiere que los distritos escolares conecten la opinión del público con las 10 prioridades estatales de California para mejorar el rendimiento de los estudiantes, específicamente para los estudiantes en desventaja socioeconómica, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza.
- Además, después de ver los datos disponibles, se invita al público a compartir información y comentarios sobre las Metas LCAP actuales del distrito y brindar sugerencias para modificar estas metas para mejorar y / o lograr las 10 Prioridades Estatales.

# Descripción General del LCAP de California: Entendiendo las 10 Prioridades Estatales



Estas son las 10 prioridades estatales que todos los LCAP deben abordar. Observe cómo se dividen en tres categorías: Condiciones de aprendizaje (los cuadros azules en la fila superior), Resultados del alumno (los cuadros rojos en el medio) y Compromiso (los cuadros amarillos en la parte inferior).



# Resumen del LCAP de California: Metas del LCAP del Distrito (2019-2020)



Meta 1: Para 2020, todos los estudiantes avanzarán a lo largo de múltiples medidas académicas hacia el cumplimiento / superación de los estándares a fin de **cerrar las brechas de rendimiento y acelerar el progreso**, incluido el aumento del número de estudiantes que **completan con éxito cursos de preparación universitaria y educación técnica profesional** (vocacional) en un 100%.

Meta 2: Para 2020, a través de múltiple medidas, todos los estudiantes mostrarán un aumento en **la participación escolar positiva y la conexión** con el personal, los compañeros y la comunidad, incluida la demostración de una mejora en **la salud social / emocional y física**.

# Revisión y Discusión de Datos Locales

## **Meta 1 : Academic**

- CAASPP ELA & Matemáticas
- Progreso de los Estudiantes de Inglés
- La Medida de Graduación
- Preparación para la Universidad y la Carrera
- Medida: ir a la Universidad
- Medida: Aprobar el examen AP

## **Meta 2: Social - Emocional**

- Encuesta de Niños Sanos de California (Healthy Kids)
- Medida de la Falta de Asistencia
- Medida de Suspensión

# Resumen del LCAP de California: Discusión de las personas interesadas del LCAP del distrito



1. ¿Qué nos dicen los datos?
  - a. ELA
  - b. Matemáticas
  - c. Progreso de los estudiantes de inglés
  - d. Medida de Graduación
  - e. Preparación para la universidad y la carrera
  - f. Medida de asistencia a la universidad
  - g. Medida de aprobación del examen AP
  - h. Datos de la encuesta de niños sanos de California (Healthy Kids)
  - i. Medida de suspensión
  - j. Falta de Asistencia
2. ¿Cuáles son algunas áreas de fortaleza?
3. ¿Cuáles son algunas oportunidades de crecimiento?

# Datos de los Estudiantes del ACUSD: Progreso de los Estudiantes de Inglés

En 2019, el **54.1%** de nuestros estudiantes de inglés progresaron hacia el dominio del idioma inglés.

El promedio estatal en 2019 fue **48.3%**.



# Resumen del LCAP de California: Metas del LCAP del distrito (2019-20)



Presentando los datos y las 10  
prioridades estatales,  
¿Cuáles podrían ser algunas de nuestras  
prioridades para 2021-22?

# Resumen del LCAP de California: Proceso de participación de las personas interesadas del LCAP del distrito



## Marzo 2021:

1. Reuniones con todo el ACUSD / ACOE, el personal de la escuela y los grupos de padres / comunidad.
2. Esta presentación, datos y encuesta publicados en el sitio web de ACUSD / ACOE.
3. Todas las personas interesadas completan la encuesta.
4. Comentarios (encuesta) a más tardar el 26 de marzo de 2021.
5. Datos de la encuesta publicados en el sitio web de ACUSD / ACOE.

# Resumen del LCAP de California: Proceso de participación de las partes interesadas del LCAP del distrito



## Marzo – Mayo 2021:

1. El Comité Asesor del LCAP revisa los resultados de la encuesta y determina las posibles áreas de enfoque para el nuevo LCAP de 3 años.
2. Usando los datos y comentarios de la encuesta, el Comité Asesor LCAP prepara el borrador del LCAP 2021-2024 antes del 1 de junio de 2021.
3. Utilizando las recomendaciones del Comité Asesor LCAP, el Equipo de Desarrollo LCAP (personal de Servicios Educativos y Servicios Comerciales) compila el LCAP 2021-24 y el Presupuesto 2021-22 para presentarlo a la Mesa Directiva para su aprobación.

# Resumen del LCAP de California: Proceso de participación de las partes interesadas del LCAP del distrito



## Junio 2021:

- Primera lectura del borrador del LCAP - Mesa Directiva, 9 de junio de 2021
- Borrador de LCAP publicado en el sitio web del distrito - 10 de junio de 2021
- Período de comentarios públicos: 10 de junio - 23 de junio de 2021
- Segunda lectura / aprobación de LCAP - Mesa Directiva, 23 de junio de 2021

# Descripción general del LCAP de California: Aportes de las partes interesadas del LCAP del distrito



1. Después de hoy, complete la encuesta en línea en [www.amadorcoe.org](http://www.amadorcoe.org) antes del 26 de marzo de 2021.
2. Si no puede completar una encuesta en línea, lleve una encuesta en papel y entréguela a la oficina de su escuela o al Departamento de Servicios Educativos en 217 Rex Ave., Jackson, CA antes del 26 de marzo de 2021.

# ¿Preguntas?



Sean Snider

Superintendente Asistente, Servicios Educativos

[ssnider@acusd.org](mailto:ssnider@acusd.org)

209-257-5334